

Характеристика среды ФГБУН Института истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников

1. Социально-личностные компетенции обучающегося в рамках программы аспирантуры формируются на базе социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», грамотного подхода к человеческим ресурсам в плане содействия трудоустройству выпускников, системно выстроенной культурно-воспитательной работы. Указанным направлениям соответствуют элементы образовательной, социальной, досуговой среды ФГБУН Института истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН (ИИАЭ ДНЦ РАН) как в плане соответствия нормативной документации поставленным задачам, так и наличия соответствующей материально-технической и методической базы.

2. Организация воспитательной работы, работа по патриотическому воспитанию. Воспитательная работа осуществляется на основе разработанного и утвержденного плана воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникативной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Единая комплексная система воспитательной работы включает три уровня управления: дирекция, отделы, общественные организации.

Основными задачами, которые решаются на всех уровнях системы являются:

- воспитание высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения, повышение культурного уровня;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания;
- поддержка и развитие органов самоуправления;
- изучение интересов и творческих склонностей, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- организация социально-психологического содействия, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения.

В ИИАЭ ДНЦ РАН обеспечивается единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы, которая направлена на формирование коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности, на создание условий для самореализации, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

